**Анализ работы ММО учителей истории**

**за 2024 - 2025 учебный год**

**I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ММО в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы городского методического объединения учителей истории и обществознания, общегор одской методической темой.

Методической темой над которой работало ММО в 2024 – 2025 учебном году была: **«Применение технологий и средств формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания как одно из условий обеспечения качества образования».**

В ходе работы над темой были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель деятельности:**

Совершенствование профессиональной компетентности учителей, направленной на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и применение технологий и средств формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

**Задачи деятельности:**

Развивать педагогический потенциал учителя через внедрение и развитие

современных информационных технологий в школе.

• Обеспечить результативность прочных знаний обучающихся через создание

теоретической и практической основы применения в образовательном процессе

технологий и средств формирования функциональной грамотности обучающихся.

• Повысить уровень информационной активности обучающихся, развивать их

интеллектуальные и творческие способности.

• Систематизировать опыт работы МО, развивать накопительную систему методической

работы.

• Внедрение педагогических технологий, обеспечивающих формирование

функциональной грамотности обучающихся в рамках урока истории и обществознания.

**Ожидаемые результаты:**

Обеспечить результативность прочных знаний обучающихся через создание теоретической и практической основы применения в образовательном процессе технологий и средств формирования функциональной грамотности обучающихся, применяя компоненты

образовательной среды (организационно-коммуникативный, пространственно-предметный,гуманитарный, технологический, социально-культурный, информационный).

•Повысить уровень информационной активности обучающихся, развивать их интеллектуальные итворческие способности.

•Создать дружелюбную образовательную среду, основанную на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами.

•Внедрить педагогические методы и приемы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках уроков истории и обществознания.

•Развивать педагогический потенциал учителя через внедрение и развитие современных

информационных технологий в школе.

•Систематизировать опыт работы МО, развивать накопительную систему методической работы.

**Темы рассмотренные на ГМО:**

В соответствии тематикой заседаний, поставленной целью работы ГМО учителей истории и обществознания, с учетом объективных обстоятельств в 2024-2025 учебном году было проведено 3 заседания, в ходе которых рассматривались  текущие вопросы и реализовывались  направления работы. В ходе работы последовательность рассмотрения запланированных тем не изменилась.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тематика вопросов, рассмотренных  на заседании МО** | **Дата** |
| 1 | **Рабочее заседание. Анализ реализации плана ГМО, Проектирование деятельности на 2024/2025 уч. год. :**  1). Анализ работы ГМО за 2023 – 2024 учебный год 2) График проведения ГМО на 2024 - 2025 учебный год. 3). Утверждение плана работы ГМО на 2024 – 2025 учебный год. 4) Организация ВСОШ по истории, обществознанию и праву, привлечение учащихся к участию в научно-исследовательской работе. 5). Переход на новый ФГОС. Рабочие программы.  6) Новые учебники по истории. | 16.09. 2024 г. МБОУ СОШ № 23 |
| 2 | **"Эффективные методы и приемы обучения на уроках истории и обществознания"**   1. Шевчик Н.Н «Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (методы, приемы, оценка)» 2. Шапран Н.В «Формирующее оценивание на уроках истории». 3. Тенягина Е.С «Нейросети в работе учителя» 4. Кутдусова Е.В «Система подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию». | 29.10.2024 МБОУ СОШ № 1 |
| 3 | **Формирование глобальной компетентности на уроках истории и обществознания с целью улучшения качества знаний показываемых обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ. Новые учебники истории.**  1. Выступление Занозиной Т.Ю. по теме: «Государственная политика в сфере общего образования РФ»  2. Выступление Киселева В.А. по теме: «Особенности содержания новых учебников по истории 10-11класс»  3. Выступление Щиголевой Н.В. по теме: «Методический аппарат новых учебников по истории».  4. Выступление Занозиной Т.Ю. по теме: «Региональный компонент в новых учебниках истории» | МБОУ «Планета Детства» |
| 4 | Итоги работы ГМО за 2024/2025 уч. год, успехи, проблемы, перспективы дальнейшей деятельности | 14.04.2024 МБОУ СОШ № 23 |

**Направления методической деятельности**

1.Информационное обеспечение или организация непрерывного образования

педагогических кадров в области содержания образования

2 Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами.

3 Обобщение передового педагогического опыта (инновационная и экспериментальная

работа).

4 Активизация познавательной деятельности учащихся.

5 Мониторинг качества преподавания.

6 Диагностическо-прогностическая деятельность

**В течение года руководитель ГМО и учителя города проводили следующую работу:**

- составление рабочих программ по предметам

- прохождение педагогической аттестации

- подготовка и участие в предметных олимпиадах на разных уровнях

- подготовка и участие в учебно-исследовательских конференциях

- сопровождение учащихся в творческих конкурсах

- подготовка к заседаниям РМО

изучение нормативных документов, новинок педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы по преподаванию истории и обществознания

- прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах и других мероприятиях

- организация внеурочной деятельности по предмету (предметные недели, конкурсы, работа

музея и т. д.)

- проведение мониторинговых мероприятий

- участие в конкурсах профессионального мастерства

- мониторинг качества преподавания предметов, качества знаний учащихся

- работа с личными сайтами

- разработка дидактических и методических материалов

- работа в кабинетах

- участие в подготовке и организации мероприятий, посвященных празднованию

Победы в Великой Отечественной войне.

Одним из центральных событий в олимпиадном движении остается всероссийская олимпиада школьников. Результативность участия ГМО учителей истории и обществознания во всероссийской олимпиаде школьников в 2024- 2025 у.г. на муниципальном этапе следующая:

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Количество участников олимпиады:

|  |  |
| --- | --- |
| история | 81 |
| обществознание | 141 |
| право | 78 |

Результаты олимпиады:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | победители | призеры | всего победителей и призеров | доля победителей и призеров |
| история | 3 | 3 | 6 | 7.4 |
| обществознание | 3 | 6 | 9 | 6.38 |
| право | 4 | 4 | 8 | 10.26 |

**Результаты муниципального конкурса «Интеллектуал 2023»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| участники | победители | призеры |
| 12 | 1 | 2 |

Особое внимание в работе ГМО уделялось начинающим педагогам и учителям из

образовательных организаций с низкими образовательными результатами (ШНОР). За

учебный год консультационную поддержку получили 8 педагогов муниципальных

образовательных организаций. Системная поддержка педагогов осуществлялась по проблемным аспектам организации их деятельности: работе с учебной документаций, организации взаимодействия с обучающимися и родителями, выборе учебников и учебных пособий.

Серьезным направлением работы ГМО в 2024/25 учебного года являлся поиск эффективных

способов организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Через работу ГМО и был изучен опыт работы педагогов города по данному вопросу, сформирована база

нормативных и методических материалов для учителей, подобраны рекомендации психологов и специалистов коррекционной педагогики.

**Внеплановые мероприятия.**

В течение всего учебного года регулярно поступали предложения об участии в

предметных мероприятиях различного уровня, большинство из которых перечислено в

Среди наиболее значимых следует назвать Олимпиаду по финансовой

грамотности, олимпиады федерального перечня, дающие право льготного зачисления,

региональные проверочные работы. Следует отметить, что в связи с включенностью в

социальный цикл предмета обществознание, являющегося интегрированным предметом,

сочетающим многие науки, для работы данного методического объединения подходят любые мероприятия социальной направленности, поэтому текущая активность и занятость педагогов – обществоведов ежегодно – максимальная.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами историкообществоведческого образования.

2. Методическое сопровождение применяемого ФГОС в основной школе.

3. Организация сетевого взаимодействия учителей истории и обществознания.

4. Организация сетевых уроков и сетевой подготовки учащихся к итоговой аттестации

5. Координация деятельности педагогов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

6. Информационные и учебно-методические потребности педагогов.

7. Диссеминация инновационного опыта педагогов в использовании современных образовательных технологий

**Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:**

1. Работа по теме самообразования

2. Участие в предметных вебинарах различного уровня

3. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах.

4. Участие в заседаниях ММО учителей истории и обществознания (обмен опытом работы)

5. Работа в составе жюри районных предметных олимпиад.

6. Работа в качестве экспертов предметных комиссий по проверке экзаменационных

материалов.

7. Прохождение плановой курсовой переподготовки.

**Подготовка к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию:**

Учителя истории и обществознания уделяли большое внимание подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию в 2024-2025 учебном году: изучили демоверсии, спецификации и кодификаторы экзаменационной работы по истории и обществознанию единого государственного экзамена 2025 г., подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений; проводили отработку выполнения тестовых заданий и заданий повышенного и высокого уровня сложности по типу ЕГЭ на уроках, развивали навыки написания эссе по обществознанию и исторического сочинения по истории. При подготовке к ЕГЭ использовались новые педагогические технологии- проблемное обучение , дифференцированное обучение, модульно – блочное обучение , коллективная система обучения , современные информационные технологии. Во многих школах учителями истории и обществознания создана и уже неоднократно апробирована система подготовки к ЕГЭ: Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ являлась работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы учителя использовали различные упражнения, сутью которых являлся анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке. Большое внимание уделялось разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учителя анализировали все работы, написанные обучающимися, выделяли наиболее трудные задания, разбирали их на уроках вместе с учениками, находили аналогичные

задания (по теме и типу) и отрабатывали с выпускниками их решение. В рамках изучения тем в каждом из блоков обучающимся предлагались тематические задания в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Разрабатывались алгоритмы выполнения отдельных заданий. (Памятки «Как работать с текстом», «Как составить развѐрнутый план ответа на вопрос», «Как работать с историческим источником»и т.д.) После завершения каждого тематического блока обучающиеся писали тематический тест, соответствующий структуре ЕГЭ, в условиях приближенных к экзамену. Учителя вели мониторинг уровня подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью проводились тренировочные и диагностический работы в формате ЕГЭ . Материал для проведения данных работ учителя использовали из Открытого банка заданий ЕГЭ. (Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru), МИОО Статград и др. Во время выполнения домашнего задания использовались онлайн тематические или тесты в формате ЕГЭ, тесты (ФИПИ ЕГЭ) на печатной основе, которые сразу давали обучающимся возможность оценить уровень своей подготовленности. Кроме уроков, учителями проводили консультации по подготовке к ЕГЭ. Во время проведения консультаций осуществлялось применение знаний, умений и навыков и их коррекция. На консультациях учителя разъясняли наиболее трудные вопросы тем. Под руководством учителей проводилось освоение алгоритмов выполнения заданий, вызывающих существенные затруднения. В апреле-мае в школах были проведены репетиционные работы в формате ЕГЭ по истории и обществознанию. При подготовке к ЕГЭ учителями истории и обществознания активно применялись ИКТ технологии: ресурсы сети Интернет готовые электронные продукты мультимедийные презентации и т.д.

**Подготовка к ВПР и анализ результата**. »

В целях подготовки к ВПР в школах были организованы методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего образования. Проходило непрерывное повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

Была проведена корректировка внутренней системы оценки качества образования, в

том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания

«западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

По результатам проведенного анализа ВПР определились проблемные поля, дефициты в виде

несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной

организации по «Истории» на основе данных о выполнении каждого из заданий

участниками, получившими разные баллы за работу.

**Выводы по работе ММО:**

Намеченный план работы на 2024 -2025 учебный год реализован. МО учителей истории

провело большую работу, которая принесла свои результаты. Успешной оказалась работа

каждого учителя. Все мероприятия, проводившиеся в течение года, были направлены на

формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения

к мировой истории, истории гражданственности; развитие интеллектуального и творческого потенциала. При проведении уроков и объединения активно использовали информационно - коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Но, в работе МО истории и обществознания остаются и слабые места. В течение

учебного процесса учителя методического объединения испытывали следующие трудности:

- перегрузка обучающихся большим объемом программного материала и требованиями к

усвоению программы;

- необходимость участия в большом количестве различных олимпиад, онлайн-уроков,

тестирований и конкурсов различного уровня;

- низкая мотивация обучающихся.

**Цель на 2025 – 2026 учебный год:**

Формирование единого образовательного пространства преподавания истории и обществознания в г. Рубцовске как средства повышения качества общественно-научного образования в рамках реализации государственной политики в области исторического просвещения

**Задачи, которые необходимо решить в 2025 -2026 у.г.:**

1. Формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление «Русского мира». Для этого планируют сохранять память о значимых событиях российской истории, проводить патриотическое воспитание и просветительскую работу с соотечественниками, проживающими за рубежом.

2. Сохранение российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и повышение способности общества противостоять деструктивному идеологическому воздействию.

3. Формирование сплочённости российского общества, поддержание гражданского мира и согласия на основе объективного осмысления исторического прошлого через воспитание подрастающего поколения.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

5. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Руководитель ММО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н Ямилова/